|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Direccion\Desktop\Logo Unidad Educativa LRB.png | **UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ROBERTO BRAVO”**  **ANEXO 3: FICHA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO** | **2021 - 2022** |

**PROYECTO INTERDISCIPLINARIO 6**

**SUBNIVEL/NIVEL: MEDIA**

**GRADO/CURSO: SEXTO A VESPERTINA**

**CICLO SIERRA – AMAZONÍA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje:** | Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y digital mejorarán la inclusión social y el acceso a la información, comunicando datos estadísticos sociales, culturales, etc. |
| **Indicadores de evaluación:** | LENGUA Y LITERATURA  LL.3.4.5. Integrar relatos, descripciones, exposiciones e instrucciones en diferentes tipos de texto producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.  ESTUDIOS SOCIALES  Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural y étnica). Rf CS.3.3.2.  EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA  ECA.3.2.10. Realizar representaciones teatrales con títeres elaborados a partir de siluetas o material de reciclaje, en las que haya un argumento, música y efectos sonoros; y donde los estados de ánimo de los personajes se caractericen con la voz.  INGLÉS  Write a short simple paragraph to describe yourself or other people, animals, places and things, with limited support. (Example: by answering questions or using key words) (EGB6) (ref. EFL.3.4.2) |
| **Nombre del proyecto:** | **“El uso correcto de la tecnología facilita mi aprendizaje.”** |
| **Producto final:** | ***“Álbum de fábulas cortas sobre la identidad cultural”*** |

**Descripción del proyecto:** En el presente proyecto aprenderemos a valorar que vives en un mundo megadiverso y pluricultural y debes contribuir en la construcción y cuidad de una sociedad humana más justa y equitativa.

|  |
| --- |
| **Objetivo semanal: Identificar sociedades más justas, incluyentes y equitativas, que buscan alcanzar la paz y el desarrollo para todos los ciudadanos.** |
| **Actividades para la semana 1** |
| **Actividades:**  **LENGUA Y LITERATURA**      **Nudo o**    **.-Observo la fábula la liebre y la tortuga.**  **.-Contesto las siguientes preguntas**  **1. Quién era la más veloz del bosque, ¿la tortuga o la liebre?**  **2. ¿Por qué la liebre se burlaba de la tortuga?**  **3. ¿Quién se ha quedado dormida debajo de un árbol?**  **4. ¿Cómo la tortuga ganó la carrera?**  **5. ¿Qué aprendió la liebre con la tortuga?**  **6. Y tú, ¿qué has aprendido con ese cuento o fábula?**  **.-Completo el organizador gráfico sobre la fábula**    **ESTUDIOS SOCIALES**RECUERDA”: Sobrellevando la Pandemia con nuestros hijos! - IACAPAP  La contaminación es la presencia en el ambiente de sustancias o elementos dañinos para los seres humanos y los ecosistemas (seres vivos). Existen diferentes tipos de contaminación, pero básicamente se pueden dividir en: contaminación del aire, contaminación de suelos (tierra) y contaminación del agua.    .-Observo un video sobre la contaminación del medio ambiente.  .-Dialogo sobre el video observado  .-Anoto la causas y consecuencias de la contaminación del medio ambiente.  .-Escribo 10 acciones para el cuidado y protección del medio ambiente.  .-Realizo un collage de las acciones escritas.  **EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA**  .-Reciclo materiales para construir los títeres.  .-Dialogo sobre los títeres, su utilidad.  .-Sigo paso a paso la construcción de los títeres.  .-Observo el siguiente video.  .-Dialogo sobre el video.  .-Contesto las siguientes preguntas.   1. ¿De qué se trata? 2. ¿Qué materiales necesita? 3. ¿Dónde encontramos estos materiales?   Construyo los títeres con materiales reciclados.  Verificar la construcción de los títeres. |
| **Objetivo semanal: Analizar la variedad de culturas, diversas costumbres y tradiciones, para valorar, aceptar, respetar, coexistir y nutrir mutuamente, dando paso a un escenario de pluriculturalidad.** |
| **Actividades para la semana 2** |
| Sabías Que? | LA BOLA DE ORO    Estructura del relato histórico  Titulo – Inicio – Cuerpo - Cierre  **LENGUA Y LITERATURA - ESTUDIOS SOCIALES**  **.-Observo imágenes sobre las costumbres y tradiciones, así como la vestimenta, comida, festividades, entre otras de las diferentes regiones del Ecuador.**  **.-Dialogo sobre las imágenes observadas.**  **.-Completo un organizador gráfico sobre las características y estructura del relato histórico.**    **.-Realizo un relato histórico con el tema de la interculturalidad en el Ecuador.**  **EUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA – LENGUA Y LITERATURA**  .-Reciclo hojas para construir un álbum de fábulas.  .-Dialogo sobre los la necesidad de reutilizar hojas de papel.  .-Sigo paso a paso la construcción del álbum de fabulas.  .-Observo el siguiente video.  .-Dialogo sobre el video.  .-Contesto las siguientes preguntas.   1. ¿De qué se trata? 2. ¿Qué materiales necesita? 3. ¿Dónde encontramos estos materiales?   .-Construyo el álbum de fábulas con las hojas recicladas.  .-Realizo la portada de mi álbum.  Leo algunas fabulas con mi docente-tutor.  .-Copio diez fábulas acompañadas de un dibujo.  .-Presento mi álbum con fábulas cortas.    **INGLÉS**  .-Observe videos, pictures and photos about Taking care the environment.  .-Read short texts and stories about How to take care the environment.  .-Fables and morals stories  .-Worksheets  .-And interactive exercises.  .-Complete exercises in their notebook and worksheets |
| **Compromisos**:  Sembrar árboles o plantas como parte de las acciones del cuidado del medio ambiente.  Reciclar hojas de papel para reutilizarlos.  Participar activamente para construir un sociedad más equitativa y justa.  Valorar y respetar la pluriculturalidad de mi país. |
| **Autoevaluación:**  **¿Qué aprendí esta semana?**  **¿Cómo me sentí al realizar mi álbum de fábulas?**  **¿Qué es lo que más te ha gustado?**  **¿Para qué me sirve lo que aprendí?** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REALIZADO POR:** | **REVISADO POR:** | **APROBADO POR:** |
| DOCENTE: Lcdo. José Remache Delgado. | COORDINADOR DE ÁREA O SUBNIVEL: Lcda. Paola Lupercio T. | VICERRECTORA: mGS. Maribel Urgiles R. |
| FIRMA: | FIRMA: | FIRMA: |
| FECHA: | FECHA: | FECHA: |